

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – Югра  
ГОРОД УРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ТЯЖЁЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ФК ГОС)  
(ФК ГОС 9 классы)**



**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ТЯЖЁЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ФК ГОС)**

## Содержание

	<b>Общие положения</b>	<b>3</b>
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>7</b>
	1.1.Пояснительная записка	<b>7</b>
	1.2.Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФК ГОС, 2004)	<b>9</b>
	1.3.Система оценки, контроля и учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФК ГОС, 2004)	<b>10</b>
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>11</b>
	2.1.Рабочие программы по учебным предметам	<b>11</b>
	2.2. Программа коррекционной работы	<b>11</b>
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>15</b>
	3.1. Учебный план	<b>15</b>
	3.2. Календарный учебный график	<b>23</b>
	3.3. Система условий реализации АОП ООО обучающихся с ТНР	<b>25</b>

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **Определение и назначение адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.**

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (далее АОП ООО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц данной категории с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП ООО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи разработанная в МБОУ СОШ№4 определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Структура АОП ООО включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП ООО МБОУ СОШ№4, а также способы определения достижений этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения АОП ООО по ФК ГОС;
- систему оценки, контроля и учета результатов освоения учащимися
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования по ФК ГОС.

Содержательный раздел определяет содержание основного общего образования, включает рабочие программы по учебным предметам и курсам и программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает учебный план, систему условий реализации АОП ООО.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.**

В основу разработки и реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к разработке и реализации АОП ООО обучающихся с ТНР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с

ТНР среднего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно - практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АОП ООО обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития.

В основу формирования АОП ООО положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентированный на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с не резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в

различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи учащимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Учебная деятельность обучающихся с ТНР отличается замедленным темпом восприятия учебной информации, сниженной работоспособностью, затруднениями в

установлении ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательными анализаторами; трудностями в организации произвольной деятельности, низким уровнем самоконтроля и мотивации, возможным ослаблением памяти, отклонениями в пространственной ориентировке и конструктивной деятельности, нарушениями мелкой моторики, зрительно- моторной и слухо-моторной координации.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением; преемственность содержания и методов школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР (разработка индивидуального образовательного маршрута);

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

**Целью реализации** адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (ФКГОС, 2004) является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению учащимся целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

*Достижение поставленных целей* при разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение *следующих основных задач*:

- обеспечение соответствия требованиям Стандарта;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования учащимися с ТНР;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося,
- взаимодействие МБОУ СОШ№4 при реализации адаптированной образовательной программы (при необходимости) со специалистами, работающими в иных организациях (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других);
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования по ФК ГОС разработана МБОУ СОШ№4 в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ МО РФ от 09.03.2004г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями);
4. Приказ МО и НРФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 08.09.2014 № 4538-03/25 «Об особенностях разработки адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ»;
6. Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 08.11.2013 № 2565 «Об утверждении порядка регламентации и оформления



отношений государственной образовательной организации Новосибирской области и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.№2821-10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 (с изменениями и дополнениями);
8. Устав МБОУ СОШ№4;
9. Локальные акты Организации.

### **Принципы разработки и реализации программы**

1. Принцип гуманизации - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ТНР, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

2. Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, форм и методов организации обучения для каждого учащегося с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

3. Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития обучающихся, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем учащегося.

4. Принцип интегрированного подхода - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

5. Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся.

6. Принцип комплексного взаимодействия в ходе реализации АООП - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, учителя-логопеда, педагога-психолога, методиста, социального педагога, администрации ОУ и других специалистов (при необходимости) для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося по АООП.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с ТНР АОП ООО**

Полноценное основное общее образование и развитие социальных (жизненных) компетенций – основной результат освоения учащимися с ТНР АОП ООО.

Планируемые результаты освоения учащимися с ТНР АОП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются уровнем речевого развития (III-IV уровни), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, дисграфия, дислексия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: сформированность общефункциональных механизмов речи; сформированность фонетического компонента языковой способности; совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; совершенствование текстовой деятельности как результата сдачи ГИА.

### **1.3. Система оценки, контроля и учёта результатов освоения учащимися АОП ООО (ФК ГОС, 2004)**

Оценка, контроль и учёт результатов освоения учащимися АОП ООО по ФКГОС осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода на обучение по адаптированной образовательной программе и перевода в следующий класс».

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Рабочие программы по учебным предметам

(см. Приложения ОП ООО ФК ГОС МБОУ СОШ№4).

### 2.2. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - Программа) рассматривается как органичная часть АОП ООО по ФК ГОС МБОУ СОШ№4 и представляет собой инструмент организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

Данная программа направлена на коррекцию недостатков речевого развития обучающихся с ТНР, преодоление трудностей **в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

#### **Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения учащегося с ТНР и для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Целью программы коррекционной работы - создание системы комплексной помощи учащимся с ТНР в освоении АОП ООО, коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- осуществление индивидуально-ориентированного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении учащимися с ТНР АОП ООО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, и освоение ими АОП ООО;
- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АОП ООО, корректировку коррекционных мероприятий;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ТНР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-- педагогической помощи;

- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом и речевом развитии обучающихся с ТНР;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое медико-психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, в соответствии с картой индивидуальной динамики развития каждого учащегося с ТНР.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно- моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно- развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического и речевого развития обучающихся с ТНР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АОП ООО в целом.

При возникновении трудностей в освоении учащимся с ТНР содержания АОП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и учащимися школы (класса) учащийся с ТНР направляется на комплексное психолого-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ СОШ№4;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог; учителя- предметники.

При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

### Мероприятия по реализации программы коррекционной работы с учащимися с ТНР

Мероприятия	Сроки проведения	Специалисты
Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	сентябрь, июнь	Зам директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Исследование познавательной и личностной, речевой сфер обучающихся с ТНР; отслеживание динамики развития учащегося	4 раза в год	Учитель-логопед; Педагог-психолог
Коррекция недостатков в психическом, речевом развитии обучающихся	В течение года	Учитель-логопед; Педагог-психолог
Развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности	В течение года	Педагог-психолог
Организация и проведение индивидуальных консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	В течение года согласно плана работы и по запросу	Специалисты ППК
Организация индивидуальной помощи для обучающихся в преодолении трудностей в усвоении	В течение года	Зам. директора по УВР, методист, руководитель МО, учителя-предметники
Индивидуальные консультации по вопросам профориентации для выпускников	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители

<p>Привлечение обучающихся к участию в спортивных и творческих мероприятиях различного уровня</p> <p>Мониторинг образовательной деятельности. Корректировка мероприятий коррекционной программы.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Социальный педагог (педагог-организатор), классный руководитель.</p> <p>Педагог-психолог; учителя-предметники</p>
<p>Мониторинг эмоционального состояния обучающихся</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p>

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану основного общего образования для 9 классов (ФК ГОС),  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 4  
на 2018-2019 учебный год**

Учебный план МБОУ СОШ№4, реализующей образовательную программу основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30.08.2013 г. №1015 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 17.07.2015 №734);
- приказе Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказе Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказе Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- приказе Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №.1089»;
- приказе Министерства образования и науки РФ от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
- приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ



начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»);

- Постановлении Правительства РФ от 11.06.2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями от 26.01.2017 № 79 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»);
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.12.2015 №81);
- Уставе МБОУ СОШ№4;
- Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода на обучение по адаптированной образовательной программе и перевода в следующий класс.

Учебный план МБОУ СОШ№4:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный процесс в 9 классе организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год.

Учебный год начинается 01.09.2018г. Продолжительность учебного года в 9 классе – 35 недель. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из федерального компонента и компонента образовательной организации, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели и составляет в 9 классах - 33 часа.

Для 9 классов МБОУ СОШ№4 за основу взят базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации основного общего образования, для образовательных учреждений, обучающихся по 5-ти дневной неделе.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Инвариантная часть учебного плана обеспечивает уровень образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и определяет состав

учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Вариативная часть определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Инвариантная часть включает в себя следующие обязательные предметы федерального компонента на ступени основного общего образования: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» (в 9 классах часы этого учебного предмета распределены на «Алгебру» - 3 часа в неделю, и «Геометрию» - 2 часа, «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Искусство (Музыка и ИЗО)» «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Вариативная часть обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Часы регионального компонента на уровне основного общего образования представлены следующими предметами:

- В рамках регионального компонента учебного плана введено изучение предметов в 9 классах - «Экология и география ХМАО» (интегрировано с учебным предметом «География»).

При формировании компонента образовательной организации учебного плана основной школы исходили из специфики и возможностей образовательного учреждения, из задач обучения, обеспечении гибкой системы перехода к профильному обучению, пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей). Часы компонента образовательного учреждения учебного плана использованы:

- для более успешной предпрофильной подготовки и социализации в рамках реализации Программы развития ОУ; для организации подготовки к ОГЭ с целью повышения качества образования по обязательным предметам:
  - Русский язык: в 9-х классах (1 час);
  - Математика: в 9-х классах (1 час);
- для организации проектно-исследовательской деятельности по предпрофильной подготовке (элективные курсы) 9классы (1 час).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой)**  
**основного общего образования на 2018 – 2019 учебный год в 9 классах (ФК ГОС),**  
**(пятидневная учебная неделя)**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю / год
		9 класс <sup>4</sup>
<b>Инвариантная часть</b>		
Филология	Русский язык	2/70
	Литература	3/105
	Иностранный язык	3/105
Математика	Математика	
	Алгебра	3/105
	Геометрия	2/70

Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	2/70
Естествознание	Физика	2/70
	Химия	2/70
	Биология	2/70
Обществознание	История	2/70
	Обществознание	1/35
	География	2/70
Искусство	Музыка, изобразительное искусство	1/35
Физическая культура	Физическая культура	3/105
Технология	Технология	
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	
	<b>Всего</b>	<b>30/1050</b>
<b>Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения</b>		
Экология и география ХМАО-Югры	Интегрировано с предметом «География»	
Филология	<i>Русский язык</i>	1/35
Математика	<i>Алгебра</i>	1/35
Курсы по выбору		1/35
<b>Промежуточная аттестация</b>	Промежуточная аттестация в 9-х классах проводится с 10.05.2019 г. по 25.05.2019г.	
	<b>Всего</b>	<b>3/105</b>
	<b>Итого</b>	<b>33/1155</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**основного общего образования**  
**для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов,**  
**получающих образование на дому**  
**2018 – 2019 учебный год**

В соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30.08.2013 г. №1015 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 17.07.2015 г. №734);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»);
- приказом Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 08.05.2014 г. №5-нп «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 13.08.2015 №1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО-Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;

организовано, в случае необходимости, обучение детей на дому по состоянию здоровья.

Индивидуальный учебный план определяет:

- перечень учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обязательный объем годовой учебной нагрузки обучающихся по классам;
- предельно допустимую годовую учебную нагрузку обучающихся по классам.

Максимальный объем учебной нагрузки соответствует обязательному объёму годовой нагрузки обучающегося. Продолжительность учебного года составляет 9 классы – 35 недель.

Для обучающихся на дому 9 классов разработан учебный план индивидуального обучения на дому, отвечающий требованиям федерального государственного образовательного стандарта и включает в себя предметы учебного плана образовательной организации. Недельная нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН и составляет:

- 9 классы – не менее 11 часов.

Учебный план индивидуального обучения на дому согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся. По желанию обучающихся и их родителей

(законных представителей), обучающиеся могут посещать кружки, факультативы, элективные курсы, внеклассные мероприятия и спортивные секции дополнительного образования. Занятия с обучающимися данной категории могут проводиться в школе, на дому и комбинированно (часть занятий проводится в школе, а часть на дому). Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры и характера течения их заболевания, рекомендаций медицинского учреждения, возможностей доставки обучающегося в школу. Если на изучение предметов отводится 0,5 часов в неделю, то занятие проводится один раз в две недели. Продолжительность занятий 40 минут, которые при необходимости могут прерываться, учитывая состояние ребенка. Ежедневная учебная нагрузка на одного обучающегося не должна превышать 4 учебных часа. При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Конкретные сроки проведения промежуточной аттестации регламентируются годовым календарным графиком утверждаемом приказом директора школы не позднее 31.08.2017 года. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ.

Детям, обучающимся индивидуально на дому, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем образовании. Обучающимся, находящимся на индивидуальном обучении на дому, общеобразовательная организация:

- предоставляет на время обучения бесплатно учебники в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе, художественную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке общеобразовательного учреждения;
- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников общеобразовательной организации;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся;
- создает условия для участия вместе со всеми детьми в предметных олимпиадах, смотрах и фестивалях художественного творчества, спортивных соревнованиях и других формах организованного досуга и дополнительного образования в общеобразовательной организации;
- организует обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Фамилии, обучающихся на дому, данные об успеваемости, переводе из класса в класс и выпуске из школы вносятся в электронный классный журнал соответствующего класса.

Реализация программ учебного плана индивидуального обучения на дому фиксируется в электронном классном журнале соответствующего класса. На ученика, обучающегося индивидуально на дому в ограниченные сроки, заводится журнал (бумажный носитель), где ведется учет занятий, содержание пройденного материала, количество часов. На основании этих записей производится оплата труда учителей, осуществляющих обучение на дому.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**индивидуального обучения на дому**  
**с минимальным объемом учебной нагрузки на 2018-2019 учебный год**

Учебные предметы	Классы
	9
Русский язык	2
Литература	2
Иностранный язык	1
Математика (алгебра)	2
Математика (геометрия)	1
Информатика	1
История	1
Обществознание	1
География	1
Биология	1
Физика	1
Химия	1
<b>Обязательная минимальная нагрузка</b>	<b>15</b>

**Предпрофильная подготовка**

В школе осуществляется изучение готовности обучающихся 9-х классов к профильному обучению (предпрофильная подготовка). В рамках ППП дается возможность выбора каждому школьнику в различных направлениях будущей образовательной деятельности.

Для ППП в 9-х классах часы использованы следующим образом:

- 9 классы-140 (годовых):

Перечень элективных курсов по предпрофильной подготовке обучающихся 9-х классов  
МБОУ средней общеобразовательной школы № 4 на 2018-2019 учебный год

№	Название курса	Кол- во часов (год)	Класс/ группа
1.	Я в мире профессий	1/35	9А
2.	Путь в профессию	1/35	9Б
3.	Мир профессий	1/35	9В
4.	Человек и выбор профессии	1/35	9Г

**Формы и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся при получении  
основного общего образования в 2018-2019 учебном году**

Нормативно-правовая база проведения промежуточной аттестации: «Положение о

формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода на обучение по адаптированной образовательной программе и перевода в следующий класс», приказ №230 от 05.05.2017г..

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
	9 <sup>4</sup>
Русский язык	Тест
Литература	Тест
Иностранный язык	Тест
Математика	
Математика (алгебра)	Тест
Математика (геометрия)	К/Р
Информатика и ИКТ	Тест
История	Тест
Обществознание	Тест
География	Тест
Биология	Тест
Физика	К/р
Химия	Тест
Искусство (Музыка)	Тв/р
Искусство (ИЗО)	Тв/р
Физическая культура	Тест

**Промежуточная аттестация в 9-х классах проводится с 10.05.2019года по 25.05.2019 года**

### 3.2. Календарный учебный график 2018-2019 учебный год

## **Пояснительная записка**

Годовой календарный учебный график является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности, обеспечивает эффективность работы общеобразовательной организации, оптимальные условия для всех участников образовательных отношений. Учитывает полный годовой объём учебных часов, определенный учебным планом.

Нормативным основанием для составления годового календарного учебного графика образовательной организацией являются:

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» часть 3 статьи 28 (с изменениями).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01 октября 2013 года №30067).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1643, от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373»).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897»).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577, от 29 июня 2017 года №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413»).

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года №26 (Зарегистрировано в Минюсте России 14 августа 2015 года №38528).

**1. Начало учебного года:** 01 сентября 2018 года.



**2. Окончание учебного года:** в 1 классах – 25.05.2019г., во 2-8, 10 классах 31.05.2019г.; в 9,11 классах – 25.05.2019г.; продолжительность учебного года: в 1 классах 165 дней; во 2-8 классах - 170 дней, в 9-11 классах– 175 дней (в 9,11 классах часы 35 недели реализуются за счет дополнительных уроков по отдельному графику, утвержденному директором школы).

### **3. Режим образовательного процесса**

В 2018-2019 учебном году установлен следующий режим работы МБОУ СОШ№4:

- учебный год состоит из трех триместров для 1-9 классов, из двух полугодий в 10-11 классах;
- подведение итогов успеваемости обучающихся 2-9 классах проводится в ноябре, феврале, мае; обучающихся 10-11 классах – в декабре, мае;
- учебные занятия проводятся в две смены: в I смену – 1,4,5,8,9,10,11 классы, во II смену – 2,3,6,7 классы;

- начало занятий: I смена - 08.00, II смена - 14.00;
- 5-дневная учебная неделя с 1 по 11 классы;
- между занятиями внеурочной деятельности и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 40 минут;
- продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут;
- обучение в 1 классе проводится без бального оценивания и домашних заданий, используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый урок, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый урок; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый урок; в середине учебного дня проводится динамическая пауза (40 минут);
- обучение иностранному языку во 2 классе проводится без бального оценивания;
- в связи с вынужденной приостановкой образовательного процесса (для проведения противоэпидемических мероприятий по предупреждению распространения различных заболеваний, погодных условий, проведения ГВЭ на базе школы, другое) обучение осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **4. Расписание звонков (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. N 189):**

**- для 2 - 11 классов:**

	I смена	перемена	II смена	перемена
1.	8.00-8.40	10 минут	14.00-14.40	10 минут
2.	8.50-9.30	10 минут	14.50-15.30	20 минут
3.	9.40-10.20	20 минут	15.50-16.30	10 минут
4.	10.40-11.20	10 минут	16.40-17.20	10 минут
5.	11.30-12.10	10 минут	17.30-18.10	10 минут
6.	12.20-13.00	5 минут	18.20-19.00	5 минут
7.	13.05-13.45		19.05-19.45	

### **3.3. Система условий реализации АОП ООО обучающихся с ТНР**

Требования к условиям получения образования учащимися с ТНР представляют собой описание условий, необходимых для реализации АОП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья школьников.

Необходимо соблюдать охранительный педагогический режим:

- обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья);
- создание климата психологического комфорта (доброжелательность, педагогический такт при оценивании, поощрение дружелюбия к учащемуся со стороны детей и т.д.);
- предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов (смена видов деятельности, творческие задания, красочный иллюстративный материал, занимательная форма изложения учебного материала и т.д.);
- соблюдение норм СанПиНа 2.4.2.2386 – 15 (температурный, световой режимы, соответствие мебели росту);

### **Кадровые условия**

Организация укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников МБОУ СОШ№4, реализующей АОП ООО обучающихся с ТНР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории.

В штат специалистов МБОУ СОШ№4, реализующих АОП ООО обучающихся с ТНР входят: учителя-предметники основной школы, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор.

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение учащимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АОП ООО.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-

технических условий, определенных для АОП ООО обучающихся с ТНР.

### ***Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги***

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента.

### ***Материально-технические условия***

Материально-техническое обеспечение основного общего образования обучающихся с ТНР отвечают не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается учащийся с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ТНР;
- учебникам, тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным средствам

обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

### ***Требования к организации пространства***

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

МБОУ СОШ№4 имеет в своём распоряжении кабинеты для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения учащегося с ТНР.

Для обучающихся с ТНР создаётся доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

При реализации АОП ООО учащемуся с ТНР обеспечивается возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

### ***Требования к организации временного режима обучения***

Временной режим образования обучающихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.).

Сроки освоения АОП ООО учащимися с ТНР составляют 5 лет (5-9 классы).

Продолжительность учебного года, недели, каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным графиком МБОУ СОШ№4.

Обучение и воспитание происходит, как в процессе урочной, так и во время

внеурочной деятельности учащегося.

*Требования к техническим средствам обучения*

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ТНР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.

*Учебный и дидактический материал*

При освоении АОП ООО обучающиеся с ТНР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности) и пр.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательной деятельности, их наличие.

