

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
за 2018 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
Руководитель	Менщикова Наталья Владимировна
Адрес организации	628285 Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Урай, ХМАО-Югра, ул. Маяковского, дом17
Телефон, факс	8(34676)22011
Адрес электронной почты	school4@edu.uray.ru
Учредитель	Администрация г.Урая
Дата создания	1968
Лицензия	Серия 86ЛЮ1 № 0000638, выдана 24.02.2014 регистрационный № 1441, Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Срок окончания действия лицензии - бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 86А01№0000145, выдано 21.11.2014г., регистрационный №892.

МБОУ СОШ№4 (далее – Школа) расположена в трехэтажном кирпичном здании, общая площадь – 4103,6 кв.м.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом, нормативно-правовыми актами различных уровней. Имеющаяся в школе трехуровневая структура управления расширяет сферу участия в управлении и обеспечивает коллегиальность принимаемых решений.

1) *уровень стратегического управления*, который осуществляет директор школы совместно с Управляющим советом, выполняя стратегические, аналитико-прогностические, проектировочные, координационные функции, а также функции кадрового, нормативно-правового, материального, финансового обеспечения и стимулирования, направленные на получение эффекта развития управляемой организации;

2) *уровень тактического управления*, который осуществляют заместители директора, выполняя функции текущего планирования, мониторинга, трансляции инновационного

опыта, учебно-методического, материально-технического, социально-педагогического, информационного обеспечения, организации эксперимента, учета и отчетности;

3) *уровень оперативного управления*, осуществляемый педагогическим коллективом. Субъекты этого уровня управления реализуют функции текущего планирования образовательного процесса, выполнения мер, обеспечивающих качество, текущего и итогового мониторинга качества, учета и отчетности.

Традиционная модель управления школой усилена методическим советом школы, ППМС сопровождением, малыми педсоветами и педконсилиумами, которые позволяют координировать направления работы, повысить её эффективность. Важное место в решении управленческих задач занимают родители и учащиеся.

Органы государственно-общественного управления представлены: Управляющим советом школы, Советом председателей классных родительских комитетов, детским самоуправлением.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется на трёх уровнях:

Первый уровень ученического самоуправления развивается в классных коллективах. Высшим органом самоуправления является собрание обучающихся класса.

Второй уровень - составляют органы управления школьного уровня – Совет старшеклассников. Педагоги являются советниками, кураторами.

Третий уровень - участие в работе Управляющего совета школы.

Заместители директора:

- Габдулхакова Рушана Закировна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Почетный работник общего образования;
- Масимзаде Наталия Владимировна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Почетный работник общего образования;
- Курбачева Лидия Владимировна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Геркушкевич Наталья Сергеевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Дмитриева Наталья Михайловна - заместитель директора по воспитательной работе;
- Туралина З.И. – заведующая административно - хозяйственной частью.

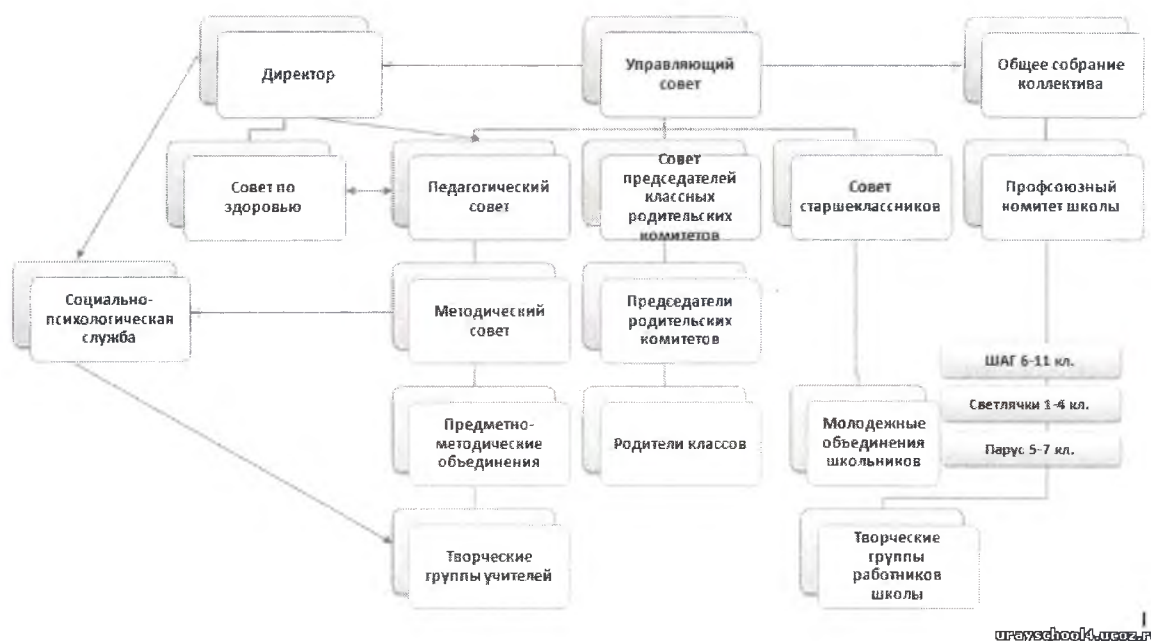
Методические объединения образовательной организации:

- МО учителей русского языка и литературы – Ванина Анастасия Сергеевна;
- МО учителей начальных классов – Васильева Раиса Николаевна;
- МО учителей иностранных языков – Тимофеева Елена Александровна;
- МО учителей математики – Амирова Оксана Владимировна;
- МО учителей истории, обществознания, географии – Панченко Ирина Николаевна;
- МО учителей естествознания – Гизатова Гулюса Илгизовна;
- МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ – Халитова Юлия Александровна.

Взаимодействие школьных методических объединений осуществлялось через специализацию функций при их одновременной интеграции.

В учреждении разработаны функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организацией, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое. Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Рисунок 1. Схема структуры управления МБОУ СОШ№4



Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа, специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы (с элементами профильного обучения).

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определяемые образовательной программой школы и программой развития.

Структурные подразделения:

- заместитель директора по УВР – Габдулхакова Р.З.
- I смена – заместитель директора по УВР – Геркушкевич Н.С.
- II смена – заместитель директора по УВР – Курбачева Л.В.
- воспитательная работа – заместитель директора по ВР – Дмитриева Н.М.
- методическая служба, работа по экспериментальным площадкам – Масимзаде Н.В.
- психологическая служба – Чистякова С.А., Назмутдинова Л.Х.
- социальная защита и охрана детства – Нагорная Л.А.
- работа с одаренными детьми – Курбачева Л.В.
- внеурочная деятельность – Бабайлова Е.С., Дмитриева Н.М.
- библиотека – Усейнова А.М., Хундякова И.П.
- финансово-экономическая деятельность – Бродникова Н.В.
- административно-хозяйственная часть – Туралина З.И.
- бухгалтерия – Макарова И.С.

Все подсистемы взаимосвязаны друг с другом, процессами обучения и управления имеют не только внешние, но и внутренние связи, которые обеспечивают устойчивое функционирование системы и позволяют создавать оптимальные условия для реализации задач школы.

Выводы по разделу: в МБОУ СОШ№4 созданы необходимые организационно – педагогические и административные условия для качественной подготовки обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 1-8 классах, ФКГОС в 9 классах), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФКГОС).

Каждый из учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования является неотъемлемой частью организационного раздела основной образовательной программы ОУ, которая является локальным нормативным актом, определяющим цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне общего образования в образовательной организации с учётом особенностей, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей.

При формировании учебного плана для 1-4 классов в 2018 году учтено следующее:

- для начального общего образования при разработке недельного учебного плана использован вариант 1 базисного учебного плана, представленного в п. 3. 1. организационного раздела примерной (далее по тексту ООП НОО), в связи с обучением на русском языке;
- план внеурочной деятельности (состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности) представлен в отдельном документе – «План внеурочной деятельности», который наравне с учебным планом является неотъемлемой частью ООП. Учебный план является одним из основных организационных механизмов реализации ООП. В соответствии с ФГОС учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Для достижения поставленных целей школа реализует основные образовательные:

- а) общеобразовательные программы начального общего образования (I уровень образования 1-4 классы):

Параллель	Программы		
	Эльконин Д.Б., Давыдов В.В.	Школа России	Начальная школа 21 века
1 классы	1	2	1
2 классы	1	2	1
3 классы	1	2	1
4 классы	1	2	1

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС 1-4 классы);
- образовательные программы по внеурочной деятельности (1-4 классы, ФГОС НОО);
- адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, НР).

б) общеобразовательные программы основного общего образования (II уровень - 5-9 классы):

- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 5-8 классы);

- образовательная программа (ФКГОС - 9 классы.);
 - образовательные программы по внеурочной деятельности (5-8-е классы ФГОС ООО);
 - адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР);
 - программы предпрофильной подготовки (9 класс).
- в) общеобразовательные программы среднего общего образования (III уровень–10-11 классы):
- образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС -10-11 классы.);
 - программа профильного обучения.

Программа профильного обучения предлагает обучающимся изучение ряда учебных дисциплин на повышенном уровне (математика, право, экономика, химия, биология). В 9 классах осуществляется предпрофильная подготовка, в старших классах обучающиеся учатся в профильных классах. В 10-11 классах: социально-экономический, химико-биологический, физико-математический профили.

Режим работы по годовому календарному учебному графику и учебному плану

Параллель/классы	1 классы	2-8 классы	9-11 классы
Количество учебных дней в неделю/дней в году	5/165	5/170	5/175
Количество дней в каникулы	36	36	36

Контингент обучающихся

	2018 год	
	Количество классов	Количество обучающихся
1-4 классы	16	423
5-9 классы	20	503
10-11 классы	4	96
ВСЕГО	40	1022

Контингент обучающихся стабильный. В течение года движение обучающихся незначительное. Основной причиной выбытия обучающихся является смена места жительства родителей, занятие детей спортом.

Образовательная деятельность в 1–11 классах организована в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10).

В первую смену обучаются 1,4,5,8,9,10,11 классы, всего 612 обучающихся (60%), во вторую смену – 2,3,6,7 классы – 410 обучающихся (40%).

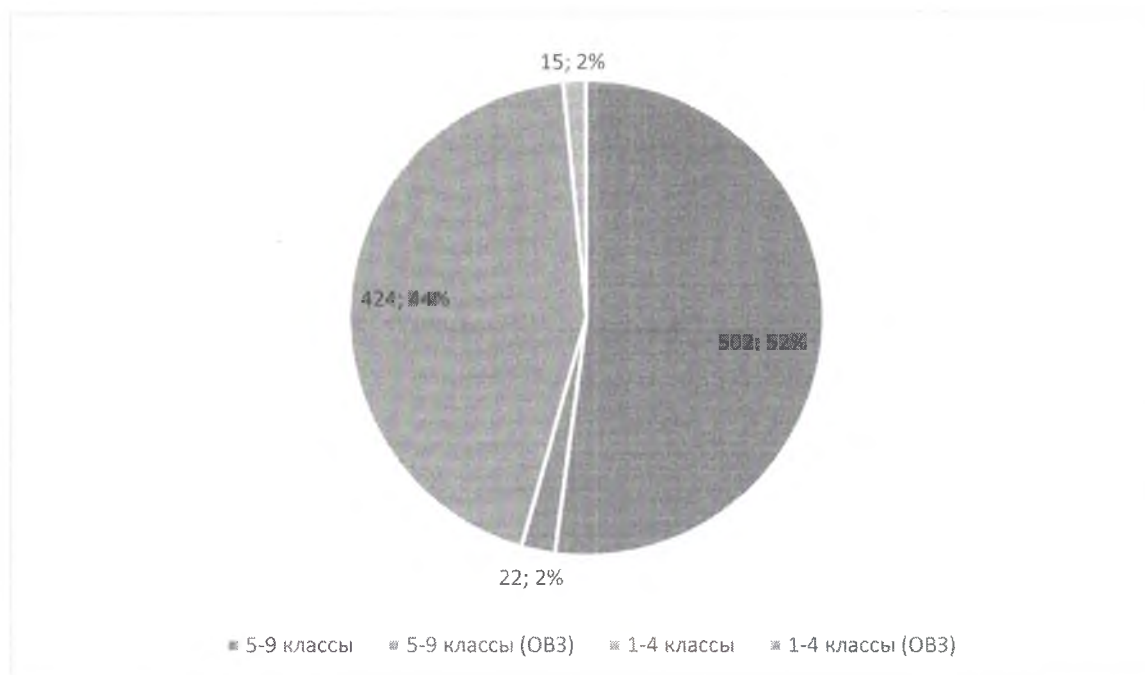
Условия, созданные в школе и социальные возможности семей микрорайона школы, позволяют прогнозировать приток обучающихся в школу.

Развитие доступности образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, в организации логопедического сопровождения, совершенствовании технологий предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным согласно своему уровню возможностей и способностей.

В 2018 году 37 обучающихся получали образование в условиях инклюзивного образования - 15 обучающихся начального общего образования, из них 13 детей обучались по адаптированной основной образовательной программе, 22 обучающихся основного общего образования, из них 21 ребенок обучался по адаптированной основной образовательной программе.

Количество классов в ОО, в которых дети получали образовательную услугу в условиях инклюзивного образования составило на уровне начального общего образования 6 классов, на уровне основного общего образования 11 классов.

Количество детей с ОВЗ в 2018 году увеличилось в 2 раза на уровне НОО, в 1,5 раза на уровне ООО по сравнению с 2017 годом.



В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для получения образования не только в традиционной форме, но и по альтернативным формам: обучение детей с ОВЗ на дому – один обучающийся 9 класса обучался на дому.

С 10 класса по запросу участников образовательных отношений формируются классы/группы в контексте профильного обучения: физико-математические, социально-экономические, химико-биологические.

3.1. Воспитательная работа

Ведущим направлением работы школы является создание воспитательно-образовательной среды, способствующей воспитанию нравственной личности, физически здоровой, способной к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни.

Воспитательная работа является важной составной частью образовательного процесса, главный принцип которой – создание равных для всех школьников условий для творчества, интеллектуального развития, самореализации, организации помощи личности в её саморазвитии и самоопределении.

Воспитательные задачи: создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей, имеющих конкретный результат, внесение в нее фантазии, романтики, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости.

Ценностно-ориентированное воспитание направлено на формирование общечеловеческих ценностей: мир, природа, родной край, труд, здоровье, семья, человек, знания. Ведущая роль в реализации воспитательной программы принадлежат учителям – классным руководителям. Работают три методических объединения: старших классов, среднего звена и начальных классов.

Направления работы:

Здоровье:

- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Нравственность, духовность как основа личности:

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру.
- патриотизм, гражданственность:
- воспитание любви и гордости за свою школу, свой край, формирование толерантного отношения, умение адаптироваться и социализироваться в современных условиях.

Творчество:

- создание условий для эстетического развития, для творческой самореализации учащихся.
- саморазвитие:
- формирование активной жизненной позиции, способности адаптироваться в окружающем мире.

Интеллектуальное развитие:

- формирование научной картины мира, развитие познавательных способностей.
- эстетическое, культурное развитие:
- стремление формировать свою среду;
- воспитание видения прекрасного

Направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- информационно-поисковое;
- экологическое;
- трудовое;
- досуговое;
- художественно-эстетическое;
- военно-патриотическое.

Результативность воспитания выражается в том, насколько воспитанник обладает общекультурными навыками, художественным вкусом, желанием и способностью к творческой деятельности, коммуникативной культурой, способностью к самостоятельной работе, морально-нравственными ценностями и определяется взаимодействием учебной и внеклассной деятельности.

Совместно с обучающимися актива школьного ученического самоуправления, были организованы и проведены в школе городские акции и школьные мероприятия творческой и спортивно-оздоровительной направленности.

Городские акции, проводимые в школе

Название акции	Количество участников		
	2016	2017	2018
XV Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»		15	100
Международная Акция «Час Земли»	137	150	150
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	120	165	180
Всероссийский экологический урок	450	650	650
Акция «Безопасный Новый год»	943	950	1020
Акция «Безопасный лед»	943	950	1020
Городская акция «Георгиевская лента»	370	480	600
Всемирный день здоровья	943	950	1020
Экологический марафон «Моя Югра-моя планета»		150	150
"День финансовой грамотности"	-	50	150
День пожилых людей – Акция «Твори добро!»	-	100	100

Школьные мероприятия в 2018 году

- День Знаний;
- Декада безопасности дорожного движения «Внимание, дети»;
- Посвящение в первоклассники;
- Концерт, посвящённый дню учителя;
- Праздничная программа, посвященная Дню матери;
- Праздник по ПДД. «Путешествие в страну «Светофорию»
- Месячник правового воспитания и здорового образа жизни
- Семейный Клуб выходного дня «Мастерская Деда Мороза»
- Месячник спортивно-массовой, оборонно-патриотического воспитания;
- Мероприятия, посвящённые Международному дню толерантности;
- Концерт, посвящённый Международному женскому дню;
- Дни МДО.
- Мероприятия, посвящённые 50-летию школы («Автопробег», «Битва хоров», «От всей души», «Все флаги к нам на юбилей», Праздничный концерт, день МДО)
- Прощание с азбукой;
- Клуб выходного дня, посвящённый Дню славянской письменности и культуры;
- Реализация проекта «Наш школьный двор»;
- Декада безопасности «Безопасные каникулы»;
- Последний звонок-2018.

3.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности обучающихся измеряемыми различными видами презентации знаний:

- контрольные срезы на уровне администрации школы (стартовые, промежуточные, итоговые);
- зачетная неделя в 9- 11 классах;
- пробные экзамены в 11-ых классах (в форме ЕГЭ) и в 9 классе (ОГЭ);
- государственная итоговая аттестация выпускников в различных формах: ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

Качество обученности за прошедший учебный год стабильно.

Сравнительный анализ качества знаний в МБОУ СОШ № 4

	2014	2015	2016	2017	2018
1 - 4 классы	61%	63%	61%	70%	66%
5 – 9 классы	37%	42,6%	42%	44%	47%
10 – 11 классы	38%	41%	46%	67%	64%
В среднем	45%	49,8	49,2%	55%	55%

Качественная успеваемость (1-11 классы) осталась на уровне 2016-2017 учебного года.

Количество отличников по уровням обучения

	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Всего	Похвальная грамота
2018	35	22	2	59	36
2017	35	21	5	61	37
2016	29	19	9	57	30
2015	28	24	9	61	39
2014	30	19	4	53	33

Именные премии ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь» получили 10 обучающихся:

Клейменова Милена – 1б класс;
 Нечаева Дарья – 2б класс;
 Тулупова Анастасия – 3б класс;
 Костицын Егор – 4 а класс;
 Винников Алексей – 5а класс;
 Рожина Александра – 6в класс;
 Филоненко Владимир – 7б класс;
 Городилова Евгения – 8в класс;
 Томасова Милена – 9а класс;
 Шорохова Юлия – 10а класс;
 Белокуров Андрей – 11 класс.

Общая успеваемость школы - 100%.

Качество обучения в выпускных (4,9,11 классах)



К государственной итоговой аттестации допущены 100% обучающихся 9 и 11 классов. Выпускники приняли участие в ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору в основные сроки.

Показатели ГИА на уровне основного общего образования в 2018 году

№	Показатель	Характеристика данных
1	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	3-3% Быстров Кирилл, Романова Екатерина, Томасова Милена
2	Количество выпускников, окончивших основную школу на «4» и «5»	31-32%

Результаты ОГЭ и ГВЭ в 9-х классах

	Успеваемость		Качество	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
2016	100%	99%	77%	43%
2017	100%	96%	83%	44,5%
2018	100%	100%	72%	27%

В 2018 году в форме ОГЭ сдавало 94 человека (96% выпускников), в форме ГВЭ – 4 человека (4% выпускников).

Анализ цифровых показателей результатов экзаменов по ОГЭ (ГВЭ) показал, что выпускники 9-х классов имеют достаточный уровень сформированности базовых знаний. Успеваемость стабильна, понизилось качество обученности по русскому языку, математике.

В 2018 году 96% выпускников 9-х классов сдавали предметы по выбору:

Предмет	Кол-во учащихся		Успеваемость		Качество	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Биология	15	21	98	100	47	43
География	43	47	98	94	47	28
Физика	16	5	100	100	7	40
Информатика	41	50	95	96	51	24
Химия	10	12	100	100	60	50
Обществознание	56	52	95	98	38	33
История	3	-	100	-	0	-
Литература	-	1	-	100	-	0
Всего	184	188	98	98	36	31

По четырем предметам (биология, химия, литература, физика) обучающиеся сдали без «двоек».

Показатели ГИА на уровне среднего общего образования

№	Показатель	Характеристика данных
1	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалями «За особые успехи в учении», «За особые успехи в обучении»	2-7,7% Белокуров Андрей Харисова Юлия
2	Количество выпускников, окончивших среднюю школу на «4» и «5»	15-58%

Доля успешно сдавших ЕГЭ в 2018 году и средний балл по школе

Предмет	Доля (в %) успешно сдавших ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ, получивших неудовлетворительный результат	Средний балл по городу/по округу	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе / Ф.И. обучающихся, набравших максимальный балл	Ф.И.О. учителя, подготовившего обучающихся
Русский язык	100	0	69/64,7	70	94- Харисова Юлия	Зольникова О.Н.
Математика (Б)	100	0	4,0/3,9	4,5	20- Костицын Вадим Холматов	Александрова О.Н.

					Уктамжон	
Математика (П)	100	0	45/47,4	45	70- Холматов Уктамжон	Александрова О.Н.
Обществознание	91	1	56/50,6	48	62- Каюмова Алена	Панченко И.Н.
Физика	100	0	51/49,6	46	54- Холматов Уктамжон Тимофеева Мария	Белотелова О.А.
Биология	100	0	53/53,7	59	76- Харисова Юлия	Алферова А.Ю.
История	100	0	60/57	63	63- Козлов Александр	Курбачева Л.В.
Химия	100	0	57/53,6	51	78- Харисова Юлия	Барашкова С.А.
Английский язык	100	0	63/67,5	41	41- Сажина Алена	Василенко Р.Н.
Литература	100	0		64	68- Козлов Александр	Зольникова О.Н.
География	100	0		55	55- Хазова Елизавета	Паршукова А.Д.
Информатика	100	0		62	73- Белокуров Андрей	Гиззатова Г.И.

Средний балл ЕГЭ в 2018 году по сравнению с 2017 годом выше по математике (профильный уровень), физике, биологии, по сравнению с 2016 годом по литературе, истории, стабильный средний балл по математике (базовый уровень). Средний балл ЕГЭ в 2018 году выше городского показателя по истории на 8 баллов, по информатике на 5 баллов, по химии и по биологии на 3 балла, на уровне городского показателя по математике (базовый уровень). Стабильным остается количество выпускников, заканчивающих школу с высокими результатами обучения.

Год	Успеваемость	Выпускники, получившие аттестат на «4» и «5»	Медалисты
014	100%	41%	4 «За успехи в учении»
2015	92%	48%	5 «За успехи в учении»
2016	98%	42%	7 «За успехи в учении»
2017	100%	78%	3 « За успехи в учении»
2018	100%	58%	2 « За успехи в учении»

Результаты участия в предметных городских олимпиадах

	2014	2015	2016	2017	2018
Количество участников олимпиад	90	122	86	159	144
Количество победителей и призеров	26	49	48	46	48

*Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности
(предметные олимпиады, научно-практические конференции, спартакиады)*

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	129	14	25
Всероссийская олимпиада школьников	региональный	2	0	0
Интеллектуальный марафон	муниципальный	15	2	7
Предметная олимпиада младших школьников «Юниор»	муниципальный		0	0
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	муниципальный	7	4	3
Всероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	муниципальный	7	0	3
Олимпиада по модулю предметного курса ОРКСЭ «Основы православной культуры»	региональный	5	0	0
Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	4	4	0
Метапредметная олимпиада	Финал муниципальный уровень	5	2	0
Состязания «Старты надежд»	муниципальный	Команды 1,2,3 классов	0	II место III место III место
Состязания «Старты надежд»	муниципальный	6 классы		III место
Научно-практическая конференция младших школьников «Я - исследователь»	муниципальный	3	1	
X детская городская научно-практическая конференция «Славянский мир: общность и многообразие»	муниципальный	5	0	5
Городской молодежный конкурс - проектов «Моя идея»	муниципальный	1	1	

Участие школьников в различных конкурсах, соревнованиях

	город			округ			Россия, международные		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Количество участников конкурсов	613	706	765	52	142	24	1178	974	1021
Количество победителей	310	365	410	41	112	11	339	218	322

Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, соревнованиях стабильно.

С целью создания условий для получения учащимися качественного образования, в МБОУ СОШ№4 реализуется единая система уроков и внеурочных занятий по всем

предметам. Внеурочные занятия, обучающиеся выбирают добровольно по своим интересам и желанию, важно, чтобы досуг детей был разнообразным, направленным на формирование личности, сплочению ученического коллектива.

В 2018 году общеобразовательное учреждение продолжало работать по плану внеурочной деятельности на уровнях начального и основного общего образования в рамках внедрения ФГОС.

Учебный план внеурочной деятельности в 1-8 классах в рамках внедрения ФГОС является нормативным документом, разработан в соответствии с УП МБОУ СОШ№4 на 2018 год.

На внеурочную деятельность отведено десять часов в неделю.

Программы, курсы внеурочной деятельности реализуется по 5 направлениям: социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования.

Выбор предложенных программ осуществляют обучающиеся по желанию совместно с родителями (законными представителями). Наиболее востребованными остаются программы спортивно-оздоровительного, общеинтеллектуального направления.

Программы внеурочной деятельности за 2018 год реализованы в полном объеме.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью 100%. Дети вовлечены в школьные мероприятия учебно-воспитательного процесса.

3.3. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9-х классов

	В 10 кл своего ОУ	В 10 кл ОУ города	В 10 кл ОУ за пределы города	В ССУЗ города	В ССУЗ за пределы города
2018	41	10	-	30	16

Распределение выпускников 11-х классов

	Число выпускников	Прием в ВУЗы		Прием по программам СПО	
		на террит. округа	за пределами округа	на террит. округа	за пределами округа
2018	26	2	19	0	5

Поступление выпускников 11-х профильных классов в соответствии с профилем

Профиль	Количество обучающихся	ВПО	СПО
Химико-биологический	5	4	1
Социально-экономический	7	6	1
Физико-математический	14	11	3

3.4. Функционирование ВСОКО

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ№ 4 от 28.09.2017г.

Внутренняя система качества образования в общеобразовательном учреждении осуществляла изучение динамики образовательных результатов, обучающихся и изучение общественного мнения потребителей о качестве образовательных услуг с целью

определения «проблемных зон», установления причин неудовлетворительных результатов обучения и разработки плана действий по их устранению. Основные статистические показатели учебных результатов: общая успеваемость обучающихся, доля учащихся на «4» и «5», результаты ЕГЭ, предметных олимпиад, научно-практических конференций и продолжение образования выпускниками школ. 100% обучающихся школы в 2017-2018 учебном году освоили образовательные программы.

Качество работы общеобразовательного учреждения оценивалось с точки зрения родителей обучающихся и старшеклассников. Сравнительный анализ результатов опроса родителей за три года о качестве оказываемых услуг в МБОУ СОШ№4 в 2017-2018 уч. г. свидетельствуют о высокой оценке качества работы ОУ, что объясняется объективным взглядом родителей на перспективу развития школы.

По результатам анкетирования родителей на портале муниципальной образовательной интрасети с целью выявления уровня удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемого образования за 2018 год (опрос населения проводился на портале образовательной интрасети города Урай с 15.12.2018г. по 15.01.2019 года) следует, что 94% респондентов признают высокое качество работы МБОУ СОШ№4.

Анкетирование родительской общественности об удовлетворённости оказываемых услуг внеурочной деятельности свидетельствует, что в целом система внеурочной деятельности в ОУ удовлетворяет родителей. В целом ОУ удовлетворяет запросы родителей на достаточном уровне.

IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Педагогический коллектив школы – это стабильный творческий коллектив единомышленников. В школе работают 76 педагогов; 70 педагог имеет высшее образование, 6 педагогов - среднее педагогическое. Квалификационную категорию имеют: высшую – 34 (45 %) человек; первую категорию – 22 (29 %) сотрудников.

В рамках аттестации педагогических кадров педагогами созданы электронные портфолио, личные странички на сайте школы, личные сайты педагогов, где тоже представили опыт своей деятельности, методические разработки уроков, рабочие программы по предметам, элективных курсов, курсов по выбору, программ индивидуально-групповых занятий, разработки воспитательных мероприятий.

Повышая свое педагогическое мастерство, изучая современный педагогический опыт, инновации в сфере образования, коллектив учителей стремится демонстрировать стабильные и качественные знания, обеспечивать реализацию вариативной части учебного плана школы. В практике работы учителей учитываются индивидуальные особенности, склонности, способности обучающихся и их образовательные потребности. Педагоги участвуют в экспериментальных и инновационных образовательных проектах, в городской методической работе, опыт учителей обобщен во Всероссийских, окружных и городских сборниках, статьях, научных публикациях.

Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки в образовательном учреждении проходит как через коллективные формы (курсы повышения квалификации, городские и школьные методические объединения, семинары-практикумы), так и через индивидуальные формы самообразования (подготовка и участие в работе практикумов, изучение новых учебных программ, учебников, литературы, освоение современных технических средств обучения, дистанционные курсы). В 2018 году прошли курсы повышения квалификации 76 педагогов.

Основными направлениями ПК стали:

- Обобщение и распространение опыта инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС;

- Внутришкольная система управления качеством образования: субъекты, ресурсы, технология;
 - Использование компьютерных программ и интернет-сервисов в организации урочной и внеурочной деятельности;
 - Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов;
 - Преподавание обществознания в старших классах в условиях реализации требований федеральных образовательных стандартов (ФГОС);
 - Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполненных заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования в 2018;
 - Инновационные технологии преподавания русского языка в современной школе;
 - Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков;
 - Технология подготовки школьников к ЕГЭ по предметам (обществознанию, русский язык, математика) с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ»;
 - Правила оказания первой помощи: Практические рекомендации;
 - Оценка достижений метапредметных планируемых результатов обучения на примере русского языка и математики;
 - Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС;
 - Современные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
 - Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различными категориями обучающихся;
- Курсовая подготовка осуществлялась на базах АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО», Школы цифрового века Педагогического университета «Первое сентября», Центр онлайн-обучения Нетология-групп (г. Москва), ООО «Инфоурок».

V. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В соответствии с образовательной программой МБОУ СОШ №4 на основании бланка заказа ФГОС, Федерального и Регионального компонентов обучающиеся школы обеспечены учебной литературой.

Обучающиеся начального звена используют УМК «Школа России», УМК «Начальная школа 21 века», УМК «Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова». Комплекты реализуют ФГОС образования и охватывают все образовательные области. Учебники и учебные пособия, входящие в комплекты, имеют грифы ФГОС и полностью соответствуют Базисному учебному плану.

Для 100% обеспечения обучающихся этих классов имеется возможность воспользоваться базой данных учебников школ города и позаимствовать их. Учебно-методический комплекс МБОУ СОШ №4 реализует Федеральный компонент содержания образования. Учебники, входящие в комплект, имеют грифы Министерства образования и полностью соответствуют обязательным минимумам содержания основного общего и общего среднего образования и обеспечиваются учебниками и учебно-методическими пособиями.

Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе художественная литература, учебники, научно-методическая литература, журналы, энциклопедии и словари): 48272 экз. Имеется читальный зал на 20 мест. Число посещений достигло 5016 со средним показателем посещаемости 34 посещения в день, число читателей – 683. Объем книговыдачи 4116 (фонд художественной литературы) и 13717 (фонд учебников) экземпляра. При формировании заказа на учебники на основе Федерального перечня учебников,

рекомендованных к использованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию учитывалась необходимость комплектования учебниками и учебно-методическими пособиями по ФГОС для обучающихся и педагогов. Заказ на учебники выполнен, и все обучающиеся 1-8 классов имеют необходимые учебные издания по ФГОС

VI. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Современная школа сегодня должна отвечать всем требованиям информационного, мобильно развивающегося общества. Хорошая материально-техническая база обеспечивает условия для введения инновационных технологий обучения, использования имеющихся информационных средств для самореализации личности.

Материально-техническая база образовательной организации позволяет целесообразно организовать пребывание ребенка в школе и обеспечить качество образования на современном уровне.

Всего учебных кабинетов в школе: 26 на 28 обучающихся, и 2 на 15 учащихся, 7 лаборантских, 26 кабинета аттестованы, есть библиотека, мультимедийный кабинет, 2 компьютерных кабинета, актовый зал совмещен со столовой, спортивный зал, столярная и слесарная мастерские, кабинет домоводства, медицинский и стоматологический кабинеты. Имеются оборудованная спортивная площадка на школьной территории. Количество компьютеров –103, ноутбук – 156 нетбуков -27. Количество компьютеров, используемых в учебном процессе - 258, в библиотеке – 3. Тип компьютеров: в основном Pentium – III, IV. Количество 1 ПК на 4 обучающихся. 38 мультимедийных проекторов, 31 интерактивных досок. На все компьютерные установки установлено лицензионное программное обеспечение.

Школа подключена к сети Интернет – выделенная линия. Имеется внутришкольная локальная сеть, которая объединяет все кабинеты школы. Оборудована серверная комната. В школе имеется вся необходимая компьютерная и копировальная техника.

Принтеров – 37, ксероксов – 24, сканеров – 11, МФУ -41, 25 планшетных компьютеров, 4 документ-камеры, 28 Веб-камер, 4 системы тестирования и голосования, брошюратор, ламинатор.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием: ростомером, напольными весами, тонометром, кушеткой, холодильником, медицинским шкафом, процедурным столиком.

В школе есть 2 спортивных зала: типовой и приспособленный, которые оборудованы необходимым инвентарем.

Школьная столовая на 160 посадочных мест. В школьном пищеблоке установлено новое современное оборудование.

Вывод: Уровень материально-технического оснащения учреждения позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использовании современных компьютерных технологий в обучении, сохранении и укреплении здоровья обучающихся. Мероприятия по сохранению и укреплению МТБ в 2018 году позволили решить следующие вопросы:

- Создание условий для организации образовательного процесса на современном уровне информационно-технического оснащения;
- Пополнение фонда библиотеки;
- Оснащение кабинетов современным оборудованием.

VII. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	1022
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	423
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	503
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	96
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	482 (55%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4/45
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (7,7%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые	человек	1022 участия

принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	(100%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	322 дипломов (32%)
– регионального уровня		3 (0,31%)
– федерального уровня		394 (40%)
– международного уровня		11 (1,1%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 (9,4%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	19
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	76
– с высшим образованием		70 (92%)
– высшим педагогическим образованием		64 (84%)
– средним профессиональным образованием		6 (8%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		7 (9%)
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		34 (45%)
– первой		22 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (11%)
– больше 30 лет		23 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (9%)
– от 55 лет		18 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	76 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	76 (100%)

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	1 комплект на 3 обучающихся
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	40
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1022 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,02 кв.м

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Общие выводы по итогам самообследования:

- Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении Школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
- Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, стажировки, телекоммуникационные проекты, мастер-классы и др.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте, педагогического совета с участием обучающихся и родителей.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Наиболее значимые результаты деятельности школы в 2018 году:

В настоящее время ОУ, располагая образовательным продуктом, востребованным обучающимися, общественностью, системой образования, готово продолжать работу в режиме развития. Ориентиром в выстраивании образовательного пространства как пространства развития видится реализация идеи ФГОС нового поколения.

В соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года» цель образования МБОУ СОШ№4 соотносится с формированием ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса, что является необходимым условием повышения качества образования.

Выводы:

Работа педагогического коллектива в учебном году была направлена на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся.

Учебные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью, как по теоретической, так и практической части.

100% обучающихся успешно освоили основную образовательную программу, завершили учебный год и переведены в следующий класс.

Основные проблемы образовательного учреждения

Наряду с положительными результатами деятельности образовательного учреждения имеется и ряд проблем, решению которых необходимо уделить внимание в следующем учебном году.

Основные проблемы школы связаны с необходимостью:

- повышения качества образования (недостаточный уровень мотивации и качества освоения общеобразовательных программ обучающимися, уровень информационно-коммуникационной культуры участников образовательного процесса требует дополнительного развития).

Пути решения:

- последовательная системная работа по повышению качества образования на всех этапах: планирования, организации исполнения, контроля результатов;
- мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, мотивированы должны быть не только обучающиеся, учителя, но и родители;
- системная работа по внутренней оценке качества образования, мониторинга уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, независимой оценки качества (ВПР, РДР);
- успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний;
- повышение качества уроков.
- индивидуализации работы с обучающимися с целью сохранения и повышения уровня качества образования (преобладание традиционных подходов к работе с обучающимися).

Пути решения:

- внедрение эффективных инновационных образовательных технологий;
- повышение качества преподавания;
- психологическая готовность к сдаче ЕГЭ, ОГЭ;
- создание максимальной ситуации успеха в аттестации.

Приоритетные направления работы школы

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ СОШ№4:

- Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания.
- Введение образовательных стандартов второго поколения для всех категорий обучающихся. Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества (формирующее, критериальное оценивание) и мониторинга развития каждого ребенка.
- Использование современных информационных образовательных технологий.
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
- Система поддержки талантливых детей.
- Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.
- Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя. Участие в грантовых конкурсах.

Ожидаемые результаты:

- Успешное введение ФГОС на уровне основного общего образования и для детей с ОВЗ.
- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося.
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- Повышение качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 9,11 классов на ОГЭ, ЕГЭ.
- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Директор МБОУ СОШ№4



Н.В. Менщикова