

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о домашнем задании для обучающихся**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о домашнем задании для обучающихся (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»), ФГОС, с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30. о нормировании объема домашнего задания).

1.2. Положение определяет основные требования к организации домашней работы в рамках освоения обучающимися муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 (далее – Учреждение) общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объем домашних заданий по предметам.

#### **2. Сущность, содержание, виды, функции домашнего задания.**

2.1. Домашняя учебная работа является составной частью образовательного процесса и одной из существенных форм его организации. Домашняя учебная работа обучающихся состоит в самостоятельном выполнении заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и совершенствованию учебных умений и навыков.

2.2 Содержание домашней учебной работы включает в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений и задач;
- выполнение тестовых задач;
- выполнение творческих работ;
- проведение наблюдений по биологии, географии, физике;
- выполнение практических и лабораторных работ по физике, химии, биологии и географии;
- составление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу;
- работу с картами, рабочими тетрадями, иллюстративными материалами.

2.3 Виды домашней учебной работы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- творческая;

- дифференцированная.

Домашняя работа может быть обязательная для выполнения всеми обучающимися и дополнительная, необязательная, выполняемая обучающимся по его желанию. Как правило, эта работа носит творческий, исследовательский характер. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетентностей, а также развитие творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели и не более одного задания в месяц на одного обучающегося. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

#### 2.4. Требования к домашнему заданию:

задание должно быть ясным и должно содержать соответствующий инструктаж;

- задание должно иметь трудность, но быть посильным для самостоятельного решения;
- задание должно быть разнообразным и разнотипным;
- задание должно ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях;
- в задания должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы;
- задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т.п.
- Задание может быть направлено на овладение способами учебной деятельности (обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности).
- Задание может быть направлено на формирование информационной культуры (внимательно прочитать текст; определить, сколько в нем частей; придумать вопросы к каждой части текста и ответить на них с помощью учебника; дополнить вопросы, если в тексте остается неустраиваемая информация; выделить ключевые слова текста; найти значения незнакомых слов в словаре, опираясь только на ключевые слова; пересказать текст, проверяя себя по учебнику; по ключевым словам построить план-схему или разработать алгоритм).

- Задание может быть направлено на развитие рефлексивных умений самоактуализации через различные виды деятельности (выполнение заданий, включающих ошибки в рассуждениях или записях; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим школьным предметам; написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; разработка материалов для школьной печати; создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т.д.)

### **3. Объем домашних заданий.**

3.1. Домашнее задание не должно превышать 1/3 объема классной работы по предметам с учетом возможности их выполнения в пределах, установленных СанПиН (пункт 10.30): объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

3.2. Домашнее задание должно быть посильным и доступным пониманию обучающимся. Задавать домашнее задание следует при полном внимании всего класса.

3.2. Домашнее задание не должно быть однообразным и шаблонным. Содержание современных образовательных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, чтобы, снизить утомляемость обучающихся и избежать потери интереса к предмету.

3.3. Домашнее задание должно комментироваться, однако комментарии должны оставлять обучающемуся возможность для творчества в решении вопросов, задач, побуждая интерес к выполнению задания.

3.4. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Целесообразно строить домашние задания по принципу «минимум-максимум» – обязательные для всех и рассчитанные на обучающихся, интересующихся предметом, имеющих к нему склонность.

3.5. Домашнее задание должно включать в себя вопросы, требующие от обучающихся умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

3.6. Домашние задания могут даваться на любом этапе урока, исходя из его логики).

3.7. Домашнее задание не задается в первом классе, на каникулярные дни во 2-11 классах.

3.8. Домашнее задание не задается после проведения контрольной работы рассчитанной на весь урок.

3.9. Домашнее задание фиксируются на доске и должно быть записано в дневники обучающихся и в электронном журнале.

### **4. Проверка домашнего задания**

4.1. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и включается учителем в структуру урока (исключение, когда домашнее заданием отсутствовало).

4.2. Система проверки домашнего задания обязательно должна предусматривать рациональную методику проведения учета знаний и различные его формы, позволяющие охватить проверкой всех обучающихся и получить достаточно данных о знаниях каждого ученика. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:

- в классах начальной школы, первом полугодии пятого класса домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;
- со второго полугодия пятого класса, в шестых-девятых классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося;
- в десятых-одиннадцатых классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется выборочно, но не реже одного раза в месяц у каждого обучающегося;
- по всем предметам (кроме русского языка и литературе) в 5-8-х классах письменное домашнее задание проверяется 2 раза в месяц, в 9-11 классах – 1 раз в месяц. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по предмету.

4.3. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в электронный классный журнал. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.

4.4. Информация о домашнем задании фиксируется учителем в электронном журнале. Домашнее задание должно включать помимо указания на параграф и страницы учебника и указание на вопросы учебника или предложение составить сообщение на основе текста параграфа, статьи и т.п.

4.5. Информация о домашнем задании фиксируется обучающимся в дневнике. Наличие записи о домашнем задании контролируется учителем, ведущим урок, по итогам учебной недели – классным руководителем. В случае отсутствия информации о домашнем задании в дневнике обучающегося учитель вправе записать замечание в дневнике обучающегося. Информация об отсутствии записей о домашнем задании в дневнике обучающегося или невыполнении обучающимся домашних заданий своевременно доводится до родителей обучающегося классным руководителем.

## **5. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий.**

5.1 Контроль за характером, объемом, интенсивностью внеаудиторной нагрузки обучающихся, регламентируемой домашним заданием, записью его в классный журнал и дневники обучающихся осуществляет администрация школы. Результаты проверок оформляются справками, приказами и могут рассматриваться на совещаниях при заместителе директора.

Мнение Управляющего совета учтено,  
Протокол от 23.08.2017 № 7