

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – Югра  
ГОРОД УРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4



**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(СЕТЕВОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КЛАСС)  
(10-11 классы, 2017-2019гг.)**



## Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Планируемые результаты образования	6
1.3 Система оценки планируемых результатов	7
II. Содержательный раздел	7
III. Организационный раздел	13
3.1 Учебный план	13
3.2 Календарный учебный график на 2017-2018 уч.г.	17
3.3 Система условий реализации образовательной программы	17
3.4 Контроль за реализацией образовательной программы	21
IV. Приложение	

## **I. Целевой раздел.**

Образовательная программа сетевого медицинского класса является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на уровне среднего общего образования.

Образовательный процесс в профильном медицинском классе организован в соответствии федеральным базисным учебным планом<sup>3</sup> (далее - ФБУП) утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 с последующими изменениями.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2014 г. №245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.);

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 »;

- письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

- письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования).

- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Уставом ОУ и другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Образовательная программа школы адресована всем субъектам образовательного процесса и партнёрам школы:

- администрации ОУ (для реализации путей развития ОУ);

- педагогическому коллективу (для разработки и составления рабочих учебных программ по предметам УП как компонентам образовательной программы и направлениям дополнительного образования);

- родителям обучающихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями);

- учащимся старшей школы (для удовлетворения информационных запросов);

- партнёрам школы (для осуществления взаимодействия с учреждениями дополнительного образования на базе ОУ).

### ***1.1 Пояснительная записка***

#### **Цели и основные задачи образовательной программы**

Образовательная программа сетевого медицинского класса направлена на формирование у школьников конкретной практической деятельности, учитывающей их познавательные потребности и будущую профессию, дать учащимся глубокие и прочные знания по химии, биологии, т.е. в той области, где они предполагают реализовать себя в будущем, которые послужили бы базой для поступления в престижные медицинские учебные заведения. Выработать у обучающихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности. Сориентировать обучающихся в широком круге проблем, связанных с той или другой сферой деятельности. Развить у обучающихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности; выработать мышление, позволяющее критически и творчески перерабатывать полученную информацию, иметь свое мнение и уметь отстаивать ее. Сделать обучающихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими ВУЗы или ССУЗы.

**Целью образовательной программы сетевого медицинского класса** является ориентирование обучающихся на получение целевого медицинского образования посредством открытия сетевого класса.

**Задачи:**

- построение модели профильного обучения «Школа-ВУЗ»;
- формирование эффективного учебного плана с использованием основного и дополнительного образования в рамках профиля;
- определение элементов содержания и требований программ учебных дисциплин и курсов к уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС и требованиями профессиональных компетенций медицинского работника;
- информирование общественности и родителей (законных представителей) по вопросам организации медицинского класса через официальный сайт школы, родительские собрания, СМИ, онлайн-консультации;
- консолидация кадровых ресурсов на основании договорных обязательств и отработка системы взаимодействия с ключевыми партнерами Медицинской академии (г. Ханты-Мансийск), Урайской городской больницы в рамках взаимовыгодного сотрудничества;
- организация наставничества по сопровождению учебно-воспитательного процесса, учебно-производственной практики в профильном классе;
- организация занятий элективных курсов с привлечением профессорско-преподавательского состава БУ ВО ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия».

**Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников**

Ведущей деятельностью юношеского возраста является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах.

В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем. Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей». Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа должна строиться не по принципу предметных профилей, а на основе технологических профилей, где материал предмета является средством введения в ту или иную общественно-производственную практику.

### **Виды деятельности старших школьников:**

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.);
- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах;
- конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме;
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

### **Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:**

- освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;
- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

### **Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования:**

- реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);
- подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);
- сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;
- организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся.

## **1.2 Планируемые результаты образования**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы:

1. обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
2. являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, образовательных учреждений:

- повышение качества образовательных достижений обучающихся профильного класса;
- восполнение перспективной потребности в медицинском персонале;

- удовлетворенность основных потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг;
- повышение конкурентоспособности образовательной организации, увеличение контингента обучающихся;
- осознанный выбор путей продолжения образования, социализация;
- качество подготовки к ЕГЭ;
- повышение качества участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по профильным предметам;
- увеличение процента обучающихся профильных классах, принимающих участие в научно-практической конференции «Наука. Природа. Человек. Общество»;
- обучающиеся получают целевое направление на обучение в различных медицинских вузах и свидетельство младшей медицинской сестры по индивидуальному уходу за больным;
- преимущество между общим и профессиональным образованием;
- создание условий для возвращения выпускников для работы в родной город.

### **1.3 Система оценки планируемых результатов образования**

Оценивание планируемых результатов осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода на обучение по адаптированной образовательной программе и перевода в следующий класс (приказ МБОУ СОШ №4 № 230 от 05.05.2017 г.), в форме текущего контроля, промежуточной аттестации.

Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждении неуспеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в виде зачетной системы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку освоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения, за степень освоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

## **II. Содержательный раздел**

### **Концепция создания сетевого медицинского класса:**

Актуальной научно-практической задачей развития российской экономики является ее коренная модернизация в целях повышения конкурентоспособности на основе интеграционных инновационных проектов, реализуемых правительством Российской Федерации. Ключевым критерием успеха модернизации мировой экономики является внедрение моделей, обеспечивающих существенное и массовое использование научных знаний в производстве и различных областях деятельности. Для этого обеспечено вовлечение широких научно-образовательных и производственных сил в процессы генерации новых знаний и креативных идей с последующим их распространением. В своем Послании Федеральному Собранию Президент Российской Федерации Путин В.В. отметил: "Нельзя отставать от мировых тенденций. Ведущие страны уже стоят на пороге внедрения лечебных технологий, построенных на био- и генной инженерии, на расшифровке генома человека. Считаю, что Минздрав и РАН должны сделать приоритетными фундаментальные и прикладные исследования в сфере медицины".

Повышение интереса в последнее время к профессиям медицинской направленности связано не только с поиском средств продления жизни человека, но и с ростом интеграции России в мировую экономику. Человеческие ресурсы и природные ресурсы требуют постоянного обновления. Вопросы использования медицины в различных сферах жизнедеятельности человека

встают, как нельзя, остро.

На сегодняшний день большинство медицинских учреждений страны, в том числе и Урайская городская больница, испытывают дефицит квалифицированных медицинских кадров. При этом количество выпускников поступающих в медицинские ВУЗы увеличивается, а желание вернуться в родной город отсутствует.

Получение целевого медицинского образования снимет проблему дефицита кадров.

Исходя из этого, создание сетевого медицинского класса для обучающихся школ города на базе одной из школ является наиболее актуальным и обусловлено следующими причинами:

- психолого-педагогической: связанной с возрастающей потребностью молодого поколения в раннем профессиональном самоопределении, в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностям личности;
- образовательной: связанной с востребованностью медицинского образования, развивающего способности человека, его творческий потенциал, позволяющего увеличить число профессионально ориентированной молодежи для дальнейшего обучения в медицинских ВУЗах;
- финансово-экономической: возможность привлечения дополнительных ресурсов и направления высвободившихся средств на материально –техническую модернизацию.

Помимо этого, медицинский профиль обучения рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее **за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса**, более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения обучающихся старших классов в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Говоря о сетевом медицинском классе, мы подразумеваем его более широкую возможность, а именно: применение знаний из области медицины не только в сфере здравоохранения, но и в других отраслях промышленности (генная инженерия, электроника и биотехнология, экология, биофармацевтика, космическая медицина, клиническая психология и др..)

Формирование такого класса продиктовано конкретным социальным заказом - необходимостью более ранней профессиональной ориентации и помощи абитуриентам в преодолении конкурсного барьера при поступлении в ВУЗы медицинского и химико-биологического профиля.

В результате изменения структуры, содержания и организации образовательного процесса в профильных классах, можно будет обеспечить:

- реализацию образовательных запросов обучающихся школ города в полном объеме;
- возможность погружения обучающихся в профессиональную среду через организацию учебных практик;
- предоставление обучающимся возможности построения индивидуальной образовательной траектории;
- привлечение преподавателей вузов для работы в школе как в качестве преподавателей по профильным дисциплинам, спецкурсам, элективным курсам, так и в качестве научных руководителей исследовательских и проектных работ;
- использование материальной базы медицинских лечебных учреждений, ВУЗов для более полного ознакомления с будущей специальностью;
- возможность доступа к Интернет-ресурсам ведущих институтов округа, России (образовательные дистанционные он-лайн курсы).

### **Особенности образовательного процесса в сетевом медицинском классе**

Организация учебно-воспитательного процесса специализированного класса обеспечивает:

- углубленную подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного профиля на уровне среднего общего образования;
- обязательное сопровождение реализации образовательной программы Вузом (Вузами);
- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ естественнонаучного профиля с учетом склонностей и сложившихся



интересов;

- личностно-ориентированную направленность, широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих традиционный и нетрадиционный подходы к различным видам учебно-воспитательной деятельности на основе использования современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих,

информационно-коммуникационных, технологии модульного обучения;

- изучение динамики раскрытия и развития индивидуальных особенностей и таланта обучающихся, включая тьюторское сопровождение;

- обучение в профильном классе осуществляется на учебном материале повышенной трудности (углубленная подготовка) по предметам естественнонаучного профиля и его прикладной направленности при обязательной реализации государственных образовательных стандартов.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на основе учебного плана, рабочих программ учебных предметов (в том числе авторских), разрабатываемых Школой на основе требований государственного образовательного стандарта, Примерного базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов и регламентируется годовым графиком и расписанием занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.1187-02. Учебный план профильного класса утверждается директором Школы.

Для реализации образовательной программы сетевого медицинского класса выделяется до 5 часов внеурочной деятельности в неделю. Содержание занятий формируется Школой с учетом выбора обучающихся и направлено на реализацию различных форм деятельности, отличных от урочных (проектно-исследовательская работа, научные исследовательские кружки, научно-практические конференции, реализация программы ранней профессиональной ориентации и профильной медицинской подготовки для обучающихся специализированных медицинских классов общеобразовательных учреждений (школа-вуз).

Часы внеурочной деятельности не входят в расчет максимальной допустимой аудиторной нагрузки обучающегося по учебному плану.

Преподавание профильных (базовых) предметов с углубленным их изучением, элективных курсов, организация часов внеурочной деятельности ведется во взаимодействии с БУ ВО ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия» на основе Соглашения о сотрудничестве.

Для проведения занятий по профильным (базовым) предметам, в том числе проведения лабораторных и практических работ, а также реализации часов компонента образовательного учреждения осуществляется деление классов на группы обучающихся (не менее 4 человек). Обучение по профильным (базовым) предметам в основном строится по модульному принципу с организацией лекционно-практической деятельности обучающихся. Часть уроков проходят как лекции, во время которых рассматривается теоретический материал. Знание и понимание теории предоставит возможность ученикам искать методы решения самых сложных задач, ориентироваться в фактах и идеях, предлагать своё нестандартное видение различных проблем, не только решать тот или иной тип задач, а добиваться тонкого понимания идей и методов их решения.

При проведении лабораторных, практических работ класс делится на подгруппы (не менее 4х человек в подгруппе). Что позволит в полной мере осуществить процесс индивидуально-группового общения.

Наиболее подготовленные обучающиеся специализированного класса могут заниматься по индивидуальным учебным планам и программам, осваивать отдельные курсы в порядке экстерната.

Обучающимся сетевого медицинского класса предоставляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами досуговой, развивающей деятельности, как в школе, так и в рамках сотрудничества с ВУЗом (экскурсии, посещение кафедр ВУЗа, пользование библиотекой, встреча с ведущими учеными и т.д.).

Для обеспечения функционирования профильных медицинских классов определены - тьюторы по вопросам организации индивидуальной образовательной траектории обучающихся; наставники класса (Урайская городская больница), обеспечивающие организацию и проведение

учебно-производственной практики, организацию самостоятельной работы в стационаре.

Индивидуальная психолого-педагогическая поддержка обучающихся обеспечивается специалистами психолого-педагогической службы, реализацией здоровьесберегающих технологий.

Обучение, отдых и питание обучающихся сетевого медицинского класса общеобразовательного учреждения организуются под строгим контролем медицинского персонала в соответствии с действующим законодательством.

Педагогический состав сетевого медицинского класса подбирается из числа высококвалифицированных специалистов школы, имеющих опыт работы в классах профильной направленности.

Педагог профильного класса должен отвечать следующим требованиям:

- 1) хорошо знать свой предмет и владеть методикой его преподавания;
- 2) , осуществлять личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к организации обучения;
- 3) выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- 4) разрабатывать и эффективно применять современные образовательные технологии, в том числе технологию модульного обучения;
- 5) эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач обновления содержания образования профильного класса;
- 6) владеть знаниями в области психологии ребенка, анализировать его поведение и оказывать психологическую поддержку и помощь;
- 7) эффективно взаимодействовать с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- 8) быть открытым новшествам, уметь отбирать и осваивать новые формы и методы работы, обновлять содержание образования;
- 9) обладать высокой мотивацией на личностное и профессиональное развитие, непрерывное повышение квалификации.

Организация учебно-воспитательного процесса специализированного класса обеспечивается высоким уровнем развития материально-технической базы и характеризуется наличием:

1) учебных кабинетов по всем предметам учебного плана, оснащенных современным оборудованием;

2) современного учебно-лабораторного оборудования по профильным (базовым) предметам естественнонаучного профиля, научной и учебной литературой (включая электронные образовательные ресурсы);

3) зон для организации индивидуальной, парной и групповой работы обучающихся; отдыха; самоподготовки (включая библиотеку с читальным залом, оборудованным индивидуальными местами для пользователя с выходом в Интернет);

4) условий для организации дистанционного обучения (наличие сайта образовательного учреждения в Интернете);

5) компьютерных классов (из расчета 1 компьютер - 5 учеников) с соответствующим программным обеспечением;

6) условий для реализации дополнительных образовательных программ различной направленности (профессиональной, инженерно-технической, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, культурологической);

7) условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения (наличие АПС, тревожной кнопки, ограждения, охраны, уголков безопасности жизнедеятельности, антитеррористической и пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, паспорта безопасности дорожного движения);

8) условий, обеспечивающих повышение качества занятий физической культурой (оборудованные спортивные площадки, стадионы, бассейн, спортивные и тренажерные залы, укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую профессиональную и

педагогическую квалификацию, подтвержденную документами об образовании).

**Содержание образования в сетевом медицинском классе** определяется программами, разработанными, утверждаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ, разработанных государственными органами управления образованием.

Отдельные программы дополнительного образования, элективных курсов, спецкурсов, школа разрабатывает, утверждает самостоятельно.

**Результаты освоения основной образовательной программы** для учебных предметов на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

#### **«Биология» (профильный уровень)**

Основные цели и задачи:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью, что предусматривает программа развития нашей школы, уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

#### **«Химия» (профильный уровень)**

Основные цели и задачи:

- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;

- овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать её достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и её вклада в технический процесс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;

- воспитание убежденности в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;

- применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанного с химией.

#### **«Математика» (профильный и уровень):**

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Изучение и оценка деятельности специализированного класса, качества учебно-воспитательного процесса осуществляется через организацию мониторинга качества учебно-воспитательного процесса

#### **Модель выпускника-среднее общее образование**

Достижение уровня общекультурной компетентности и допрофессиональной компетентности в избранном предмете, что предполагает:

1. Ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций).
2. Готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию).
3. Способность оценивать границы собственной компетентности.
4. Освоение способов образовательной деятельности

### III. Организационный раздел.

#### 3.1 Учебный план МБОУ СОШ №4 на 2017 – 2018 учебный год (сетевой медицинский класс)

Учебный план МБОУ СОШ №4, реализующей программы общего образования, является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся. Учебный план школы является одним из средств реализации поставленных перед школой задач для достижения основной цели.

Учебный план разрабатывается в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней:

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации";

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакциях от 20.08.2008 № 241, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 (в редакции от 31.01.2012 №69) «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 »;

- «Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 10,89, Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.07.2017 № 1101 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

-Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 №03 – 413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

-Письмо Минобрнауки РФ от 19.11. 2010 г. № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;-Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189);

-Методические рекомендации ДОиМП ХМАО-Югры по составлению рабочих программ, примерное положение о рабочей программе внеурочной деятельности от 01.06.2012 №4694/12.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях») занятия проводятся из расчета предельно допустимой нагрузки при 5-дневной учебной неделе.

Основными принципами построения учебного плана являются:

- сохранение обязательного образовательного компонента содержания образования;
- сбалансированность между обязательными предметами и предметами по выбору;

-отсутствие перегрузки обучающихся.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на двухлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель (210 учебных дней). Продолжительность урока 40 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной (вне зависимости от продолжительности учебной недели) и не превышает максимально допустимой аудиторной учебной нагрузки обучающихся – не более 7 уроков.

**Медицинский профиль предполагает:**

- элективные курсы, спецкурсы, включающие в себя лабораторные практикумы, проектные и исследовательские работы, направлены на развитие аналитических, экспериментальных умений, познавательной и исследовательской компетентности обучающихся, являются краткосрочными, чередующимися, ориентированы на активную социализацию обучающихся, способствующую успешной профориентации и самостоятельному выбору будущей профессии.

Возможность выбора элективных курсов способствует выстраиванию индивидуальной образовательной траектории обучения, таким образом, у обучающихся имеют возможность в рамках максимально допустимой учебной нагрузки выбрать оптимальный набор специализированных курсов.

Учебный план МБОУ СОШ №4 направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания, на успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов и продолжение ими образования по выбранному направлению в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

**Учебный план программы ранней профессиональной ориентации  
и профильной медицинской подготовки для обучающихся сетевых медицинских  
классов (школа-ВУЗ) по специальности  
«Младшая медицинская сестра по уходу за больным»  
на 2017-2019г.г.**

Профессиональная ориентация молодёжи на этапе школьного обучения является важнейшей составной частью процесса образования. Разработка новых форм образования опирается на концепцию долговременной непрерывной подготовки специалиста, которая предусматривает ранние формы профессиональной ориентации и отбора на конкретный вид деятельности. Система ранней профориентации школьника и взаимосвязи школы с дальнейшей профессиональной подготовкой в медицинском ВУЗе соответствует цели рациональной подготовки квалифицированного специалиста. Ослабление внимания к проблеме ранней профессиональной ориентации в медицине и раннему психологическому отбору отрицательно сказывается на его специализации и росте квалификации в перспективе. Система профессиональной ориентации обучающихся медицинских классов тесно смыкается с общей проблемой перехода от «всеобуча» к ориентации школьной подготовки на профессиональную деятельность по профилированной программе, акцентированной на здравоохранение. В случае медицинской профессиональной ориентации на довузовском этапе в системе школьного образования предусматриваются две главные задачи. Одна из них преследует целенаправленный отбор обучающихся на принципах долговременного наблюдения, раннего профессионального обучения, целенаправленной ориентации на профессию, постепенной адаптации к медицинской деятельности, осознанности в выборе профессии на основе психологической предрасположенности, физических и прочих личностных возможностей освоения медицинской профессии. Вторая состоит в выполнении учебной программы профилированных дисциплин, в частности, программы по уходу за больным, соответствующей общим задачам медицинского образования. Обе задачи взаимосвязаны, поскольку отбор приобретает смысл только в рамках долговременной программы профессиональной ориентации. Как показал многолетний опыт, учебным объединением, способным обеспечить выполнение такой комплексной программы, является комплекс «Школа-ВУЗ» медицинского профиля.

Программа довузовской подготовки для обучающихся профильных медицинских классов (10-11 класс) реализуется в сотрудничестве с БУ ВО ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия». Содержание программы разработано на основе анализа отечественного опыта подготовки и работы среднего и младшего медицинского персонала в учреждениях здравоохранения России с учётом главной задачи - подготовки медицинского специалиста высокой квалификации. На этапе ранней профессиональной ориентации и медицинской подготовки программа ограничена рамками специальности «Медицинская сестра по уходу за больным». В программе кроме изучения теоретического материала (лекции, семинары), предусмотрена учебно-производственная практика, включающая в себя учебные ознакомительные экскурсии, занятия по отработке практических навыков по уходу за больными, решение ситуационных задач, самостоятельную работу в стационаре. Изучение программы завершается сдачей квалификационного экзамена с выдачей свидетельства младшей медицинской сестры по уходу за больным. Программа реализуется во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности. Формирование практических знаний осуществляется преподавателями БУ ВО ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», формирование практических навыков по уходу за больными, организация наставничества во время самостоятельной работы в отделения

(учебно-производственная практика) осуществляется специалистами Югорской городской больницы.

**Учебный план программы ранней профессиональной ориентации  
и профильной медицинской подготовки для обучающихся профильных  
медицинских классов (школа-ВУЗ) по специальности  
«Младшая медицинская сестра по уходу за больным»  
на 2017-2019г.г.**

№	Наименование дисциплины (раздел)	10 класс		11 класс		Общее количество часов
		лекции	семинары	лекции	семинары	
1	История медицины	4	4			8
2	Организация медицинской помощи	4	4			8
3	Основы гигиены	6	8			14
4	Основы микробиологии и эпидемиологии	6	12			18
5	Основы фармакологии. Применение лекарственных средств. Токсикология. Наркомания.	12	12			24
6	Общая патология. Основы этики и деонтологии	12	12	6	12	42
7	Уход за больными. Обязанности и роль медицинской сестры	12	24			36
8	Уход за больными в отделениях и стационарах терапевтического профиля	12	24			36
9	Уход за больными с хирургическими заболеваниями			6	18	24
10	Особенности ухода за больным ребенком			12	12	24
11	Дерматология			12	12	24
12	Акушерство и гинекология			12	12	24
13	Уход за инфекционными больными			6	18	24
14	Первая доврачебная неотложная помощь			12	24	36
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>100</b>	<b>66</b>	<b>108</b>	<b>342</b>
15	Учебно-производственная практика	100				100
16	Экзамен			6		6



## 3.2 Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год (Приложение 1)

### 3.3. Условия реализации основной образовательной программы сетевого медицинского класса

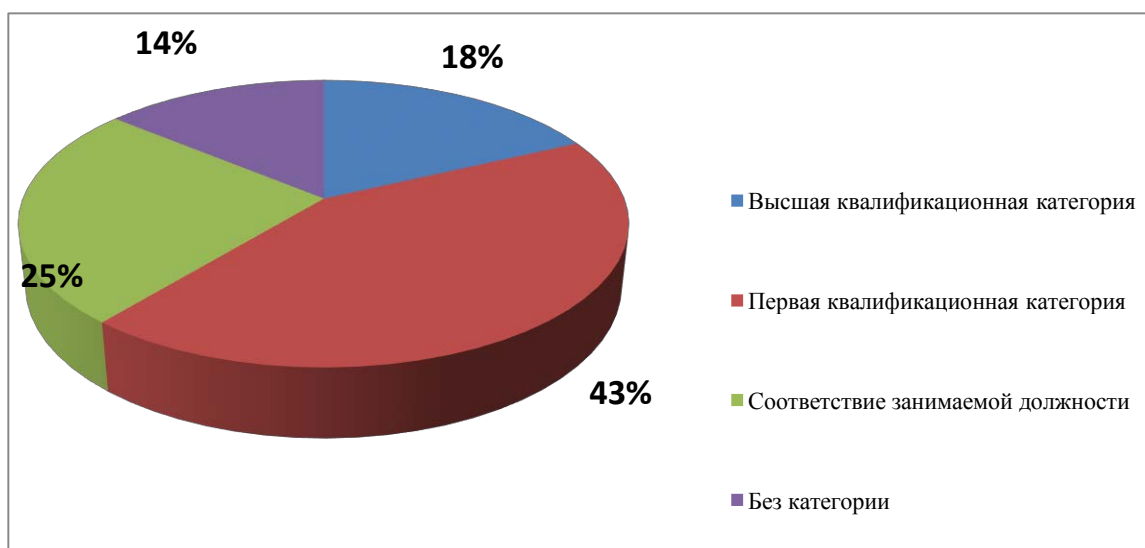
Система условий реализации основной образовательной программы сетевого медицинского класса разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.**

#### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы:**

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками - 100%;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения в целом по школе составляет: 61% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 25 – соответствуют занимаемой должности.

Процентное соотношение уровней квалификации показано на следующей диаграмме.



В сетевом медицинском классе образовательный процесс осуществляют педагогические работники, имеющие первую и высшую квалификационные категории;

У педагогических работников, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или)

этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В Школе созданы условия для:

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

#### **Кадровое обеспечение сетевого медицинского класса**

<b>Учебный план</b>	<b>Специалисты</b>	<b>Квалификационные категории</b>
Общеобразовательные дисциплины	учителя-предметники	Высшая, первая
Профильные дисциплины	учитель биологии учитель химии учитель математики	Первая Высшая Высшая
Элективные курсы, учебно-производственная практика	учителя-предметники наставники преподаватели ВУЗа	Высшая, первая

### **Организационные условия**

Основной организационный ресурс - отлаженная система взаимодействия между образовательным учреждением и ключевыми партнерами в рамках заключенных договоров о сотрудничестве и соглашениях.

*Действия педагогического коллектива:*

- отбор обучающихся в профильные классы по учебным предметам: химия и биология;
- организация основного учебного процесса с включением в него дополнительных практических занятий;
- помощь в организации совместных мероприятий с инициативной группой специалистов в области медицины, представителей высшей школы.

*Действия инициативной группы со стороны Урайской городской больницы:*

- ознакомление с практической стороной профессии;
- знакомство с материально-диагностической базой и коллективом городской больницы;
- стимулирование лучших выпускников на получение целевого медицинского образования;
- наставничество.

*Действия инициативной группы со стороны Медицинской академии:*

- встречи преподавателей с учениками профильного класса;
- организация учебных сессий;
- отбор абитуриентов на целевые места.

### **Информационно- методические условия**

*Информационно-методические условия* реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности).

Перечень интернет-ресурсов, обеспечивающих информационно-методическую поддержку образовательного процесса и дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:

- Образовательные Интернет – ресурсы: сайт [kpdbio.ru/](http://kpdbio.ru/), (практикумы), [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru), <http://fcior.edu.ru/>, [fgos.seminfo.ru](http://fgos.seminfo.ru), [reshuege.ru](http://reshuege.ru), [sdamgia.ru](http://sdamgia.ru), [InternetUrok.ru](http://InternetUrok.ru), On-line конференции на медицинскую тематику;
- Электронный журнал «Аверс».

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

реализации основной образовательной программы обеспечивается оснащённым читальным залом, учебными кабинетами, административными помещениями, школьным сервером, школьным сайтом, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы на определённых учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

### **Материально-технические условия**

*Материально-технические условия* реализации основной образовательной программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Для реализации образовательного процесса в профильном медицинском классе в школе имеются необходимые материально-технические, кадровые условия. Степень оснащённости современным учебным оборудованием кабинетов, в которых будет осуществляться учебный процесс в профильном медицинском классе, составляет 100%, что соответствует оптимальному уровню.

Кабинеты естественно-научного цикла в полной мере оснащены необходимым оборудованием:

- кабинет биологии № 32: имеется основное оборудование (наглядные пособия, дидактический материал, АРМ учителя, комплект лабораторного и демонстрационного оборудования, микроскопы цифровые, гербарии, коллекции, модели объёмные, наборы микропрепаратов, слайд альбомы, таблицы, интерактивное оборудование, лаборатория «Архимед»);
- кабинет химии № 31: имеется основное оборудование (наглядные пособия, дидактический материал, АРМ учителя, комплект лабораторного и демонстрационного оборудования, комплект реактивов, комплект таблиц, коллекции, наборы, интерактивное оборудование, лаборатория «Архимед»).

#### **Планируемые результаты реализации образовательной программы:**

- повышение качества образовательных достижений обучающихся профильного класса;
- восполнение перспективной потребности в медицинском персонале;
- удовлетворенность основных потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг;
- повышение конкурентоспособности образовательной организации, увеличение контингента обучающихся;
- осознанный выбор путей продолжения образования, социализация;
- качество подготовки к ЕГЭ;
- повышение качества участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по профильным предметам;
- увеличение процента обучающихся профильных классах, принимающих участие в научно-практической конференции «Наука. Природа. Человек. Общество»;
- обучающиеся получают целевое направление на обучение в различных медицинских вузах и свидетельство младшей медицинской сестры по индивидуальному уходу за больным;
- преемственность между общим и профессиональным образованием;
- создание условий для возвращения выпускников для работы в родной город.

#### **3.3.Осуществление контроля за реализацией образовательной программы**

Контроль за реализацией образовательной программы осуществляется посредством внутришкольного контроля по следующим направлениям:

- контроль за достижением обучающимися уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- контроль за выполнением планов воспитательной работы;
- контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;

- контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между основным и средним общим образованием;
- контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- контроль за соответствием уровня материально-технической обеспеченности образовательного процесса требованиям государственных образовательных стандартов;
- контроль за реализацией программ дополнительного образования, организацией внеурочной деятельности.